

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

روانشناسی بازی

رشته روانشناسی
۲ واحد درسی

نام منبع و مولف:

روانشناسی بازی
دکتر محمد علی احمدوند
انتشارات دانشگاه پیام نور

طرح درس

- تعریف بازی، عوامل مؤثر در بازی و ارزشهای بازی
- نظریه‌های مربوط به بازی
- انواع دیدگاهها و انواع بازیها
- اسباب‌بازی و خصوصیات آن
- بازی و بازی‌درمانی
- نقاشی کودکان

اهداف درس

• آشنایی با عوامل مؤثر و ارزشهای بازی و نظریه‌های مربوط
به بازی

• آشنایی با انواع دیدگاه‌ها و انواع بازی و دیدگاه اسلام و
دانشمندان ایرانی

• آشنایی با اسباب بازی و خصوصیات آن

• آشنایی با بازی و بازی درمانی

• آشنایی با نقاشی کودکان ، موضوع نقاشی و شخصیت
کودک، تفسیر نقاشی و سبک نقاشیهای کودکان

جایگاه درس

درس روانشناسی بازی درس تخصصی رشته علوم تربیتی و

درس اختیاری دوره کارشناسی روانشناسی است.

فصل اول

ارزشهای بازی

عوامل مؤثر
در بازی

تعریف بازی

تعریف بازی و مقایسه آن با تعریف ورزش
عوامل مؤثر در بازی
تأثیر جنس در بازی
تأثیر هوش در بازی
تأثیر سن در بازی
تأثیر محیط در بازی
ارزش جسمانی بازی
ارزش اجتماعی بازی
ارزش اخلاقی بازی
ارزش آموزشی و تربیتی بازی
ارزش درمانی بازی

الف) حرکت، جنبش و فعالیت به مثابه حرکت عضلات
ب) آزادی یا محدودیتی برای حرکت یا جنبش
ج) فعالیت یا تمرین برای سرگرمی، تفریح یا ورزش

تعریف
بازی

در فرهنگ
بزرگ وبستر

هر گونه فعالیت یا تمرین است که باعث
لذت، سرگرمی، تفریح یا اشتغال باشد و بر
اساس **برخی از سنتها و یا قوانین مقرر**
انجام شود.

تعریف
ورزش

فصل اول عوامل مؤثر در بازی

عوامل متعددی در بازی تأثیر می گذارند از جمله:

- جنس
- سن
- هوش
- محیط

- دخترها: اغلب بازیهای ساکت، آرام و ظریف را ترجیح می دهند. شدت و خشونت بازی در دختران به اندازه پسران نیست. رعایت اصول و نظم بازی مقید هستند.
- پسران: بیشتر بازیهای متضمن فعالیتهای بدنی انجام می دهند. اغلب از زیر بار رعایت قوانین و مقررات بازی شانه خالی می کنند.
- در سنین ۸ تا ۱۰ سالگی کودکان بیشتر ترجیح می دهند که با همجنس خود بازی کنند.
- بازی خاصی که مخصوص پسران یا دختران باشد وجود ندارد.